

Lesvoorbereiding didactische analyse van Gelder

Naam student:	Datum uitvoering:
Opleiding en klas:	
BPV-instelling:	
Activiteit: Rekenen	
Doelgroep: groep 2	Beginsituatie leerlingen: Dit is de eerste les/activiteit waarin kinderen het begrip meer en minder krijgen aangereikt. Ik doe dit met 4 kinderen
Werkdoel activiteit: Meer of minder	Didactische werkvormen: Voordo-en-samen doen- alleen doen Voordo-en en samendo-en kan bestaan uit de volgende gedragsaspecten: <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht vat regelmatig de belangrijke leerpunten samen. • De leerkracht geeft concrete voorbeelden en materialen. • De leerkracht denkt hardop (modelen). • De leerkracht stelt verschillende soorten vragen. • De leerkracht stelt denkvragen en vervolgvragen. • De leerkracht laat stiltes vallen zodat de leerlingen de tijd krijgen om na te denken. • De leerkracht begeleidt de kinderen bij het maken van de opdracht • De leerkracht laat kinderen zelf oefenen. • De leerkracht bevordert leren van elkaar (oplossingsproces). • De leerkracht zorgt dat samenwerkend leren werkvormen worden gebruikt. • De leerkracht zorgt dat de uit te voeren opdrachten aansluiten bij het bereiken van het lesdoel. • De leerkracht gaat na of de kinderen de activiteit begrijpen en /of beheersen. • De leerkracht helpt het kind om te komen tot zelfinstructie bij het verwoorden van de handeling als opstap tot innerlijk spreken wat nodig is om tot zelfsturing te komen.
	Onderwijsleergesprek
Gebruik middelen/materialen: Potloden Kastanjes Knuffels Blokken	Gebruik ruimte: Ik zit op de gang met dit groepje
Vorbereiding: Ik zorg dat ik van alle materialen 10 stuks heb klaar liggen.	
Beheersing van de lesstof toon ik aan door... Ik weet heel goed wat meer of minder is.	

Beschrijving van afspraken, procedures of methoden met de leraar/school: Ik gebruik de methode voordoen – samen doen – alleen doen omdat dat gebruikelijk is in onze groep		
Besproken instructie van de leraar verwerkt in (de instructie van) de activiteit voor de leerlingen: Ik heb overlegd met welke kinderen ik dit ga doen. Ik let goed op mijn taalgebruik (aangepast voor groep 2) Ik vraag regelmatig of ik het goed heb uitgelegd en ik merk aan het gedrag van de kinderen of dat ook het geval is.	Tijdsplan per onderdeel: Welkom 5 minuten uitleg wat wij gaan doen 10 minuten om het begrip toe te lichten 15 minuten om met de kinderen te oefenen	
Inleiding/instructie	Dit doe ik:	Dit doen de leerlingen:
	Ik vraag of de kinderen de materialen herkennen? Of zij er wel eens mee werken? Of zij dit materiaal ook thuis hebben? Ik laat kind kiezen met welke materialen zij wil werken? Ik vraag het nut van dat materiaal?	luisteren
Kern (inclusief begeleiding van leerlingen)	Ik vraag kind om 1 stuks materiaal naar keuze te pakken Ik vraag een ander kind om er in elke hand 1 te pakken Ik leg uit dat 2 stuks meer is dan 1 En nog eens En nog eens	doen wat ik vraag
Afsluiting		
Productevaluatie:	Procesevaluatie:	
Naam praktijkbegeleider: Datum: Handtekening:		

Met opmerkingen [JS1]: Aansluiten bij belevingswereld

Met opmerkingen [JS2]: Keuze!

Met opmerkingen [JS3]: Keuze!